

Espacio Abierto 2

“Propuestas para la acción y experiencias positivas en la Educación para el Desarrollo y la *Nueva Arquitectura de la Ayuda*”



www.iapgenero.com

Objetivos:

- Reflexionar sobre la ED como estrategia de transformación social, movilización e incidencia política y acción.
- Encontrar el lugar de la ED como constructora de una **CIUDADANÍA GLOBAL** ante el nuevo marco de la ayuda.
- Extraer aprendizajes de los movimientos de mujeres y corrientes feministas.



Metodología

- Proponemos realizar un análisis **estructural y crítico** del papel que la ED tiene actualmente y las posibilidades que se abren en el marco de la nueva forma de construir y diseñar la política para el desarrollo de la cooperación española.
- Este espacio será, a la vez, un **lugar de reflexión y una puesta en práctica** de lo que desde la ED puede aportarse: una investigación activa y participada que nos lleve a plantear preguntas continuas sobre nuestra actuación.



Momentos:

1. **Presentación.**
2. **Análisis de los intereses, expectativas y puntos de partida.**
3. **Consensuando conceptos clave.**
4. **Buscando nexos.**



3.- Consensuando conceptos clave

- Educación para el Desarrollo.
- Dimensiones de la ED.
- Dimensión política de la ED.

- Nueva Arquitectura de la Ayuda: principios y antecedentes.



Educación para el Desarrollo

DEFINICIONES

La Educación para el Desarrollo (ED) hace referencia a un **proceso educativo** que pretende generar **conciencia crítica** sobre la realidad mundial, facilitar herramientas para la **participación** y la **transformación social** en claves de justicia, equidad de género y solidaridad.

La Educación para el desarrollo (ED) hace referencia a un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad.

La educación para el desarrollo pretende construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta”

(Grupo de ED de la CONGDE, 2004; Mesa, 2000; Celorio 2006)



Educación para el Desarrollo

ALGUNOS CONCEPTOS

CIUDADANÍA GLOBAL

Es un paso más de la acepción limitadora de ciudadanía. Ésta se limita a la posesión por parte de la persona de unos derechos políticos vinculados a un estado concreto. La ciudadanía global por la que lucha la ED es aquella en la que las personas se reconocen como pertenecientes a una comunidad mundial de iguales, con preocupación por temas colectivos y que reclaman protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos.

PARTICIPACIÓN

Implica tomar parte activa como derecho y como práctica que interpela a todas las instituciones políticas y sociales, a sus estructuras y sus acciones.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

ALGUNOS CONCEPTOS

TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Genéricamente hace referencia a cualquier cambio en la forma de organización social. Se trata de un proceso de búsqueda y puesta en práctica de nuevas formas de organización colectiva en pos de unos valores más justos, eliminando todo tipo de discriminación.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

Para hablar de la ED actual debemos comenzar por presentar el debate en torno al **desarrollo y la globalización** a través de los fundamentos sociopolíticos que sustentan el modelo neoliberal y basados en el orden patriarcal, y su impacto en las propuestas educativas.

El **modelo neoliberal** plantea la globalización y su exponente principal, la lógica del mercado, como los únicos mecanismos capaces de erradicar la pobreza y la desigualdad.

El mercado propone la industrialización de la cultura y los servicios como nichos fundamentales -sin explotar- para el aumento de beneficios: entre ellos la socialización y la educación.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

¿Qué **socialización** propone el modelo neoliberal patriarcal?

A través de:

- Impulso del Hiperconsumo
- Creación de Nuevas Necesidades
- Producción de Deseo
- Todo ello desde una concepción androcentrista y heteronormativa.

Se produce el paso de concebir las personas como **sujetos políticos activos a sujetos dóciles pasivos** en todas las esferas de la vida, también en la educativa.



Educación para el Desarrollo

Se entiende que la **educación** también es una mercancía y se le despoja de su carácter de Derecho Humano con la finalidad de generar un tipo de “capital” útil al sistema.

Se reproduce así un tipo de educación que Paulo Freire ya definió como “**educación bancaria**” con consecuencias específicas en el modelo social de quien sustenta el poder y quien lo acata.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

Frente a este modelo neoliberal, encontramos la posibilidad de tomar como modelo el del **Desarrollo Humano** que supone un giro para poner en el centro la dignidad y el bienestar de las personas. Ellas son al mismo tiempo el objeto de las políticas y el instrumento fundamental de su propio desarrollo.

Frente a la lógica del mercado, el modelo de DH opone los valores de **justicia social, equidad, participación y solidaridad.**



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

Desde este modelo se reivindica, como parte de la estrategia alternativa para otro mundo posible, una **reorientación de la Educación**, que implique una interacción de lo formal y no formal, de esta manera se alinea con la **Educación para el Desarrollo**.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

El **papel fundamental de la ED** -como práctica transformadora- pone el acento en la **toma de conciencia** de la realidad de las personas e incide así en la **capacidad de éstas para transformarla**.

Parte de la construcción individual de hombres y mujeres, analiza su contexto e interdependencia con otras sociedades y promueve **cambios sociales** que rompen con los estereotipos marcados cultural e históricamente.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

La ED se encuentra vinculada con la **perspectiva de género** ya que ambas construyen un modelo de ciudadanía global, en donde los hombres y las mujeres toman conciencia del funcionamiento de la sociedad y actúan desde una posición crítica.

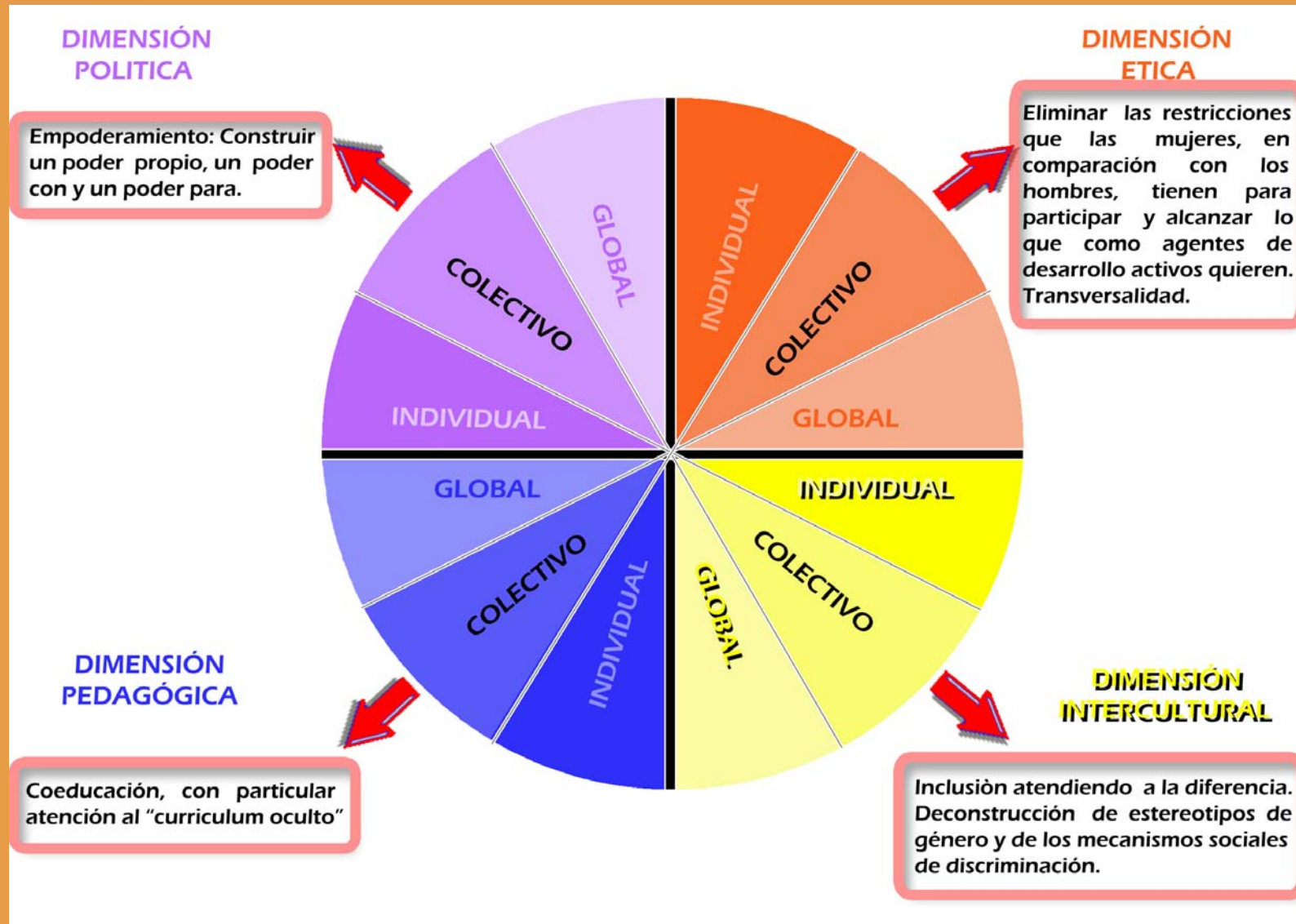
La toma de conciencia pierde sentido si no se tienen en cuenta las **prácticas discriminatorias** que afectan a las mujeres.

El compromiso para el cambio pasa ineludiblemente por **transformar** radicalmente los **roles y las relaciones** entre hombres y mujeres.



Educación para el Desarrollo

DIMENSIONES



Educación para el Desarrollo

DIMENSIONES

DIMENSION INTERCULTURAL

Implica la crítica de la estructura de pensamiento y acción profundamente androcéntrica y eurocéntrica, teniendo en cuenta la diversidad que conforman las sociedades actuales realizando así una lectura más justa y global de la realidad. Influyen las teorías y prácticas feministas con el objetivo de transformar las sociedades en las que vivimos.

DIMENSION ETICA

Analiza la creciente desigualdad en la distribución de los recursos y el acceso al poder para modificar determinadas actitudes sociales y sentar así las bases de un mundo más justo, donde las personas puedan compartir el poder y los recursos. La justicia social se convierte en uno de los principios fundamentales sobre los que pivota la dimensión ética de la ED.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

DIMENSIONES

DIMENSION PEDAGOGICA

Entiende la educación como un proceso a medio y largo plazo, en donde los métodos y recursos utilizados deben “deconstruir” los estereotipos, símbolos y significados que reproducen unas relaciones desiguales entre mujeres y hombres. De esta forma, aparece la dimensión pedagógica como una práctica liberadora que fomenta la participación equitativa de las personas en el desarrollo de sus sociedades.

DIMENSION POLITICA

Incide en la transformación de las sociedades en su conjunto para de esa forma, satisfacer las necesidades e intereses de todas las personas; en este sentido nos encontramos con la dimensión política, entendida como un instrumento para la acción.



www.iapgenero.com

Educación para el Desarrollo

LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA ED

Esta dimensión entiende la ED como:

- Proceso dinámico que genera reflexión y análisis crítico.
- Transciende el enfoque de sensibilización de y hacia la sociedad civil.
- Centra su acción en la adquisición de conocimientos orientados a la acción.
- Lucha por la construcción de un mundo más justo, en donde todas las personas compartan el acceso al poder y los recursos.

En este sentido la ED es un instrumento imprescindible para generar compromisos políticos que actúen e incidan sobre la realidad de las sociedades actuales.



Educación para el Desarrollo

- La persona en el centro de la acción educativa
- la interculturalidad como propuesta de convivencia,
- la justicia social,
 - los derechos humanos,
 - la equidad,
 - la concientización y
 - la ciudadanía

son rasgos de las dimensiones comentadas que apuntan a la dimensión política de la ED porque apuntan a la **formación de los y las ciudadanas** para la participación política activa y responsable en la construcción de sociedades plenamente democráticas.

La ED tiene un papel de herramienta para el fortalecimiento democrático donde los colectivos implicados **recuperan la voz** asumiendo la responsabilidad colectiva.



Educación para el Desarrollo

En el 2006 tuvo lugar el **III Congreso de Educación para el Desarrollo**, donde se plantearon entonces algunas de las líneas estratégicas que podrían orientar las prioridades de trabajo en el campo de la ED:

- ciudadanía y participación
- creación y fortalecimiento de redes y alianzas
- tratamiento de las diversidades (culturales, de género...)
- impulsar propuestas sólidas de incidencia política

Esto es lo que nos proponemos hacer en este momento al vincular la ED con las nuevas propuestas surgidas de la reforma de la arquitectura de la ayuda en los ámbitos llevados a cabo en los últimos años: Monterrey y los ODM, Declaración de París, Doha y Accra.



La Nueva Arquitectura de la Ayuda **(Antecedentes)**

- ODM.
- Declaración de París.
- Acrra y la eficacia de la ayuda.
- Conferencia de DOHA.



DECLARACIÓN DEL MILENIO

(8 de septiembre de 2000)

Señalando como valores fundamentales la libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto de la naturaleza y responsabilidad común, los países firmaron los siguientes compromisos:

- Lucha por la Paz, seguridad y desarme
- Desarrollo y erradicación de la pobreza
- Protección entorno común
- Derechos humanos, democracia y buen gobierno
- Protección de personas vulnerables
- Atención a las necesidades especiales de África
- Fortalecimiento de las Naciones Unidas



www.iapgenero.com

OBJETIVOS DEL MILENIO

Los compromisos se tradujeron en 8 Objetivos de Desarrollo para el Milenio:

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal

Objetivo 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil de los niños menores de 5 años

Objetivo 5. Mejorar la salud materna

Objetivo 6. Combatir el VIH/sida, el paludismo y otras enfermedades

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Se establecieron 18 metas específicas y 48 indicadores de evaluación.

En la revisión realizada en 2005 se afirmó que era esencial aplicar de manera efectiva e integral la Declaración y el Programa de acción de Beijing.



OBJETIVOS DEL MILENIO

ALGUNAS CRÍTICAS:

- La principal: El alcance general de los ODM es incluso menor que lo propuesto en la Declaración del Milenio aprobada en septiembre del 2000, preludio de los ODM.
- No se cuestiona el sistema capitalista como fuente de la pobreza.
- Los ODM se definieron “desde arriba”, sin la participación de la ciudadanía.
- Los ODM no tienen un enfoque de género. Se necesitan estadísticas segregadas por género para evaluar el progreso de los ODM e incluirlos en los informes por país.
- El ODM sobre educación tiene un enfoque demasiado estrecho. La educación debe ser un factor de transformación de actitudes y creencias y debe combatir las normas sociales que perpetúan la discriminación y la desigualdad.



www.iapgenero.com

Declaración de París

Aprobada en marzo de 2005 y vigente hasta 2010

Refleja una preocupación por la EFICACIA DE LA AYUDA (*es curioso que no se habla de EFICIENCIA*)

Propone

- Adaptar y aplicar la ayuda a las distintas situaciones de los países.
- Especificar indicadores, calendarios y metas.
- Supervisar y evaluar la implementación.



Declaración de París

Se plantean los siguientes COMPROMISOS DE COOPERACIÓN:

- **APROPIACION** (Los países socios ejercen una autoridad efectiva sobre sus políticas de desarrollo y estrategias y coordinan acciones de desarrollo)
- **ALINEACION** (Los donantes basan todo su apoyo en las estrategias, instituciones y procedimientos nacionales de desarrollo de los países socios)
- **ARMONIZACION** (Las acciones de los donantes son más armonizadas, transparentes y colectivamente eficaces)
- **GESTION ORIENTADA A RESULTADOS** (Administrar los recursos y mejorar las tomas de decisiones orientadas a resultados)
- **MUTUA RESPONSABILIDAD** (Donantes y socios son responsables de los resultados del desarrollo)
- Marca una serie de **INDICADORES DE PROGRESO** (A medir a escala nacional con supervisión internacional)



www.iapgenero.com

Declaración de París

ALGUNAS CRÍTICAS

- No desarrolla el papel de la ciudadanía, incluyendo a las organizaciones de mujeres, en la formulación y realización de políticas y programas de desarrollo. (A pesar de que en el punto 14 se mencione el compromiso de los países socios a “Ejercer su liderazgo desarrollando e implementando sus propias estrategias de desarrollo nacional por medio de amplios procesos consultivos”)
- La ALINEACIÓN a nivel gobierno implica adaptarla a las ideologías de los gobiernos (que pueden no ser sensibles al género, o partir de premisas que limiten la crítica social)
- Existe el riesgo de una ARMONIZACIÓN “a la baja”, al nivel del país con estructuras de participación menos desarrolladas. También hay un riesgo de “armonización impuesta”, sin lugar para la crítica a sistemas económicos.
- La MUTUA RESPONSABILIDAD, hace necesaria la existencia de una sociedad civil y de organizaciones civiles (de mujeres, etc.) fuertes, independientes y bien dotadas.
- Se centran en dimensiones eficientistas tecnocráticas de la reforma de la ayuda (mecanismos y procesos), en lugar de responder a desafíos ideológicos



Agenda de Acción de Accra

Firmada 4 septiembre 2008

- Pretende acelerar y profundizar en los acuerdos alcanzados en París
- Señala una serie de desafíos para acelerar el progreso de la eficacia de la ayuda:
 - Fortaleciendo los países en desarrollo su capacidad para dirigir y gestionar el desarrollo
 - La construcción de asociaciones más eficaces e inclusivas.
 - Profundizar la colaboración con las organizaciones de la sociedad civil
 - Aumentar el nivel de transparencia y rendición de cuentas ante nuestro público en relación con los resultados



www.iapgenero.com

Agenda de Acción de Accra

Algunas críticas

- **No queda claro el papel de los agente locales.**
- **No se menciona modos de incorporar a la sociedad civil y a las autoridades locales a este debate.**
- **Se toman como propias reivindicaciones clásicas de la sociedad civil:**
 - el sur como protagonista de su desarrollo.
 - Ningún país se desarrolla desde fuera.
 - Negatividad de políticas impuestas.
 - El norte y el sur tienen responsabilidades en el desarrollo.
- **No se potencia la participación y la democracia en la coordinación de actores y la coherencia de políticas.**
- **No promueven espacios de codecisión.**
- **Fomenta una lógica contractual frente a la lógica de la alianza o de la relación.**



Conferencia Internacional de Doha (Qatar)

Noviembre-Diciembre 2008

- **Revisión del Consenso de Monterrey (2002)**
- **Pretendía abordar los avances logrados, reafirmar los objetivos y compromisos alcanzados hasta el momento.**
- **Identificar los obstáculos y las dificultades encontradas.**
- **Ha avanzado en relación en lo que se refiere a la igualdad de género, debido a la importante labor de incidencia realizada por las redes de mujeres..**



www.iapgenero.com

4.- Buscando nexos

EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO

NUEVA ARQUITECTURA
DE LA AYUDA

INVESTIGACIÓN
ACCIÓN



www.iapgenero.com

La agenda de la eficacia de la ayuda pensada críticamente desde la ED.

NUEVA ARQUITECTURA DE LA AYUDA

- Concebida por y para los estados.
- Lógica de contrato.
- Lenguaje tecnocrático de reivindicaciones de la sociedad civil de siempre.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Fuerte componente local/global.
- Papel de las autoridades locales.
- Propuestas de siempre de la sociedad civil.
- Lógica de la alianza y de la relación de agentes , inclusiva y con pluralidad de visiones.
- Espacios de codecisión y participación.
- Retos de apuestas de alianzas a largo plazo . Una visión más amplia de la gestión por resultados.
- Flexibilidad en los instrumentos.
- Innovación y creatividad .



www.iapgenero.com

La agenda de la eficacia de la ayuda pensada críticamente desde la ED.

NUEVA ARQUITECTURA DE LA AYUDA

- Preocupada más por una coordinación acerca de **QUÉ HACEMOS Y DONDE LO HACEMOS.**
- Mide la eficacia de la ayuda en términos de armonización y alineamiento.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Preocupada más por **COMO HACEMOS LAS COSAS Y CON QUIEN HACEMOS .**
- Mide la eficacia de la ayuda en cuanto que contribuya a la erradicación de la pobreza, desigualdades y logro de DDHH.




www.iapgenero.com

Preguntas a trabajar:


- ¿Qué aspectos ponen en riesgo el carácter transformador de la ED?
- ¿Existe en el contexto en el que actuamos el interés y/o necesidad de actuar ante el nuevo modelo de la ayuda?
- ¿Es la ED crítica con el modelo de desarrollo que se impone?
- ¿Se debería incidir en la nueva agenda si se quiere luchar y trabajar por un modelo de desarrollo determinado?
- Si la ED es un proceso de aprendizaje-interpretación – acción , ¿cómo se ha llevado a cabo este proceso en la nueva agenda?
- ¿Se analizan los proyectos de ED acerca de los ODM?



Conceptos a diseccionar



EFFECTIVIDAD
EFICACIA
EFICIENCIA



Personas como OBJETO de las políticas de ayuda
Personas como SUJETO de las políticas de ayuda



ALIANZA
CONTRATO



ENTORNO
GLOBAL
ENTORNO
LOCAL

